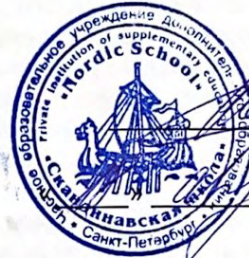


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУДО «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУДО «Скандинавская  
школа» Е.В. Костенюк



\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Образовательная программа**

**ФИНСКИЙ ЯЗЫК**

Категория слушателей: 8-13 лет  
Срок реализации: 3 года

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Пояснительная записка

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета и уточнения целей его изучения в современном мире.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

В настоящее время особое значение для жителей Санкт-Петербурга и области уделяется изучению финского языка. Актуальность овладения школьниками финским языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Финляндии, востребованностью на рынке труда специалистов, владеющих финским языком, возможностью получения среднего и высшего образования в Финляндии.

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

### Цели обучения финскому языку

Главной целью является развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- Речевой компетенции, т.е. умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).
- Языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях финского языка, разных способах выражения мысли в родном и финском языках.
- Социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- Умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации (компенсаторная компетенция).

- Учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, интеллектуальных и когнитивных способностей; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного и инициативного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого целью является развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Базовый курс состоит из 2 этапов обучения: первый этап - уровень владения финским языком А1, второй этап - уровень владения финским языком А2.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения финскому языку который охватывает аудиторию школьников 8-13 лет и строится из расчета 4 академических часа в неделю.

Программа рассчитана на применение в аудитории как для группового так и для индивидуального обучения, а так же на обучение в дистанционном формате.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно- ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Раздел «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Раздел «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный

поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на финском языке.

### Основное содержание

Курс обучения финскому языку условно делится на три этапа:

- 1) базовый, первый этап (уровень А 1);
- 2) базовый, второй этап (уровень А 2);

Каждый из этапов имеет свои специфические задачи и условия их реализации.

Содержание обучения финскому языку на первых двух этапах охватывает следующие языковые средства общения:

#### Графика и орфография

Алфавит финского языка. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правила чтения и орфографии и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетика

Правильное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, победительного и вопросительного предложений.

#### Лексика

Лексический минимум составляет 1000-1500 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

- существительные – имена нарицательные (koira, ovi, poika) и собственные (Nokia, Satu, Suomi) и особенности их орфографии
- прилагательные – согласованность прилагательного с существительным,
- местоимения – личные (minä, sinä, hän, me, te, he), указательные (tämä, tuo, se, nämä, tuo, ne), вопросительные (mikä, kuka), относительные (joka), неопределенные (jokainen, joku, jokin, kukaan, mikään, itse, kaikki, muu, sama)
- числительные – количественные (1-100, tuhat, miljoona, miljardi), порядковые (1.- 31.)
- наречия – времени (nyt, tänään), места (kotona, ulkona), способа действия (nopeasti, hitaasti, huonosti, hyvin, oikein, väärin, kauniisti), количества (vähän, paljon)
- союзы – сочинительные (ja, -kä, eli, tai, vai, mutta, vaan, siksi, sillä), подчинительные (että, koska, kun, jos)
- предлоги и послелоги – времени (ennen, jälkeen), места (alla, yli, luo, luona, takana, edessä, lähellä, vieressä), образа действия (kanssa, ilman, varten).
  
- междометия (Oi!, Voi!, Ah!, Plumps!, Pam!) и звукоподражания животным (kukko kiekuu, hau-hau, miu-mau, pii-pii, pul-pul)
- усилительные и вопросительные частицы (-kin, -kaan/-kään, -ko/-kö)
- притяжательные суффиксы (-ni, -si, -nsa/-nsä, -mme, -nne, -nsa/-nsä)
- законы финского словообразования: производные и сложные слова. Основные типы производных суффиксов (johdokset).

#### Грамматика

##### А. Морфология

##### Падежная система

- Склонение имен (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по числам и падежам.
  - Единственное и множественное число Nominatiivi
  - притяжательный падеж Genetiivi (единственное число)
  - частичный падеж Partitiivi (единственное и множественное число)
  - внутри- и внешместные падежи в единственном числе (Inessiivi, Elatiivi, Illatiivi, Adessiivi, Ablatiivi, Allatiivi)
- Склонение вопросительных местоимений и слов по косвенным падежам
 

Nominatiivi: Kuka? Mikä? Millainen? – Ketkä? Mitkä?  
 Millaiset? Genetiivi: Kenen? Minkä? Millaisen?  
 Partitiivi: Ketä? Mitä? Millaista? – Keitä?  
 Millaisia? Inessiivi: Missä? Millaisessa?  
 Elatiivi: Mistä? Millaisesta?  
 Illatiivi: Mihin? (Minne?)  
 Millaiseen? Adessiivi: Missä?  
 Minkä luona? Millä?  
 Allatiivi: Mihin? Mille?  
 Millaiselle?  
 Essiivi: Minä? Millaisena?

#### Система спряжения финского глагола

- Изменение глагола по личным формам (активный залог)
  - Основа глагола (1. лица и 3. лица)
  - Личные формы глагола (-n, -t, -V, -mme, -tte, -vat/-vät)
  - Вопросительные формы глагола (-nko?/-nkö? -vatko?/-vätkö?)
  - Отрицательные формы глагола (en, et, ei, emme, ette, eivät X)
  - Типы финского глагола
    - 1 тип - -a/-ä
    - 2 тип - -da/-dä
    - 3 тип - -la/-lä, -na/-nä, -ra, -ta/-tä ( после -s-)
    - 4 тип - -ta/-tä (после гласного, кроме -i- и -e-)
- Повелительное наклонение 2-го лица ед. и мн.числа (X-: основа глагола 1-го лица - -kaa/-kää), отрицательная форма повелительного наклонения 2-го лица ед. и мн.числа (Älä X! Älkää X-ko/-kö!)
- Понятия времени финского глагола. Отсутствие будущего времени.
  - настоящее время – Preesens
  - простое прошедшее время (повествовательное) – Imperfekti
  - совершенное прошедшее время Perfekti ja Pluskvamperfekti
- Номинальные формы глагола
  - финский инфинитив: падежные формы III инфинитива
  - отглагольное существительное (-minen);
  - причастие (активное и пассивное). Причастный оборот: Polkupyörällä ajeleva poika, kirjan lukenut tyttö, kahvia juoneet asiakkaat, jne.



## **Б. Синтаксис**

### **Базовая составляющая финского синтаксиса:**

#### Простое предложение

Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение

- Основные типы финского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым: (predikaatti ja predikaatiivi)
  - предложения с простым сказуемым – утвердительные, вопросительные и отрицательные. (Liisa lukee. Nauraako Kaisa? Hän ei mene kotiin.)
  - предложения с составным глагольным сказуемым:
    - 1) «основной глагол + второй глагол»  
Второй глагол в инфинитивной форме (Haluan oppia suomea. Osaatteko puhua suomea?) Основной глагол (alkaa, haluta, luvata, muistaa, osata, saada, voida) и его личные формы.
    - 2) «основной глагол + отглагольное существительное»  
Отглагольное существительное в форме Partitiivi, если оно является объектом (Rakastan lukemista. Harrastan pianon soittoa. Pelkään uimista meressä.) Отглагольное существительное в форме Elatiivi, если оно является обстоятельством (Pidätkö matkustamisesta? Matti nauttii uimisesta). Основной глагол (aloittaa, harrastaa, jatkaa, lopettaa, rakastaa, pelätä) и его личные формы.
    - 3) предложения долженствования (Minun täytyy opieskella suomea.)
      - täytyy # ei tarvitse
      - pitää # ei tarvitse
      - on pakko # ei ole pakko
    - 4) притяжательное предложение (Minulla on kaksi kissaa. Kenellä on sanakirja? Pekalla ei ole autoa.)
      - притяжательная конструкция (принадлежность меньшего большему): -ssa/-ssa + on  
+ mikä?/ -ssa/-ssa + ei  
ole + mita? Pöydässä on neljä jalkaa.  
Asunnossa ei ole parveketta.
      - притяжательная конструкция в следующих выражениях (принадлежность какого-либо предмета данному лицу; выражение состояния, в том числе здоровья):  
Pojalla on iso laukku. Tytöllä ei ole koiraa.
    - 4) экзистенциальное предложение (Missä on mikä/mitä? Kadulla on auto. Huoneessa on tuoleja ja pöytiä. Suomessa asuu myös saamelaisia.)
    - 5) обобщенные предложения (geneerinen lause)
      - On kiva nähdä sinut taas!
      - Meillä on tapana syödä päivällistä iltapäivällä.
    - 6) каузативные предложения
      - Minua nukuttaa.

#### **Функциональный синтаксис:**

##### \* Чтение художественного текста:

Сложное предложение.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

##### \* Коммуникативно-прагматический аспект

устной речи: Залог.

Пассив – ключ к контакту!

##### \* Высказывание как просьба и

инструкция Наклонение:

Императив – Условное наклонение

- Членение финского предложения (факультативно):

- 1) Сказуемое и Предикатив
- 2) Подлежащее

- 3) Объект
- 4) Обстоятельство
- 5) Определение

#### ТЕМАТИКА УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 1 ЭТАП

1. Страны, города, национальности, языки;
2. Животные. Цвета.
3. Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Урок финского языка. Предметы в классе.
4. Номер телефона, числа, время, возраст.
5. Семья, родственники. Мое окружение.
6. Еда. Одежда. В магазине.
7. Свободное время дома или на улице.
8. Улицы, здания, учебные заведения, библиотеки, театры и другие общественные места.
9. Зимние праздники. Новый год и рождество.
10. Погода. Времена года и месяцы.
11. Путешествия. Транспорт.

#### ТЕМАТИКА УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2 ЭТАП

1. Особенности города Финляндии.
2. В городе. Маршрут. Карта.
3. Дома. Квартира.
4. В спальне. Поселение. Повторение генитива.
5. В детской. Современные детские игрушки.
6. В гостиной. Телевизионная программа.
7. На кухне. Бытовая техника. Столовые приборы.
8. Кабинет. На рабочем столе. Компьютер.
9. Кладовка. Уборка.
10. Во дворе.
11. На улице. Магазины. Крупные магазины Финляндии.
12. Продовольственный магазин. Еда.
13. Женская и мужская одежда. Обувь.
14. Магазин одежды.
15. В киоске.

1. Части тела. Описание человека.
2. Характер. Прилагательные по теме. Положительные и отрицательные черты характера.
3. Гороскоп.
4. Выдающиеся личности Финляндии.
5. Мое детство. «Когда я был маленьким...»
6. Типичный русский и финн.
7. Мой лучший друг.
8. Любовь.
9. За что бывает стыдно...
10. Профессии.
11. Болезни общества. Молодежь и современность.

1. В кино.
2. В театре.
3. В развлекательном центре.
4. В зоопарке. Животные.
5. В кафе.
6. В аквапарке.
7. Путешествия. В гостинице.
8. В парикмахерской. В салоне.
9. Зимой на горнолыжном курорте.
10. Летом на пляже.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУДО «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Скандинавская  
школа» Е.В. Костенюк



*Handwritten signature in blue ink, dated 11.08.2020.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Финский язык. Первый уровень**

Санкт-Петербург  
2020

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения базового курса финского языка (уровень А 1) обучающийся должен

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на финском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями финского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании финского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на финском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Учебный план

Базовый уровень, первый уровень 132 часа

№	Количество часов	Тема. Разделы	Грамматический материал	Предполагаемый результат
1.	9	Алфавит. Звуки. Города Финляндии. Приветствие и прощание. Финские имена. Известные личности Финляндии. Знакомство. Приветствие и прощание.	Спряжение глагола olla в 1 и 2 лице единственного числа в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы) Minä olen. , Sinä olet..., Minä en ole..., sinä et ole... Порядок слова в утвердительном предложении. Специальный вопрос Kuka sinä olet? Общий вопрос Oletko sinä...? Неполный специальный вопрос со словом entä. Entä sinä? Краткие утвердительные и отрицательные ответы ei/joo.	Знать алфавит. Уметь на слух различать долгие и краткие гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия некоторых городов Финляндии. Знать некоторые финские имена. Знать некоторые имена известных деятелей Финляндии. Уметь приветствовать и прощаться на финском языке. Уметь знакомиться. Уметь отвечать на вопросы утвердительно или отрицательно.
2.	3	Как дела?	Общий вопрос Mitä kuuluu? Ответ Kiitos, hyvää.	Уметь расспрашивать/рассказывать о делах. Выражать благодарность. Уметь приветствовать и прощаться на финском языке (Hyvää huomenta ...).
			Разделительный вопрос Onko Jenni tyttö vai poika? Время суток. Безличные предложения типа On aamu. Ответы на вопросы.	

3.	6	Животные. Цвета.	<p>Вопросительное местоимение Mikä. Указательное местоимение tämä. Вопросительные предложения: Mikä tämä on?; Onko tämä... Грамматические конструкции: Tämä on ...</p> <p>Вопрос Minkä värinen ...?</p>	Знать названия животных и цветов. Уметь расспрашивать/рассказывать о животных.
4.	6	Школьные принадлежности. Прилагательные. Антонимы.	<p>Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Грамматические конструкции: Tämä/tuo/se on... Tämä/tuo/se ei ole... Вопрос Millainen se on?</p>	Знать названия школьных принадлежностей, уметь их описывать.
5.	6	Количественные числительные (1-100). Возраст.	<p>Вопрос Kuinka vanha sinä olet? Ответ на этот вопрос: Minä olen ... vuotta vanha. Вопросы Mitä kello on? Paljonko kello on?</p>	<p>Уметь считать от 1 до 100. Уметь рассказывать о своем возрасте, расспрашивать о возрасте других людей. Уметь спрашивать/отвечать, сколько времени. Уметь заполнить анкету о себе.</p>
6.	3	Страны. Национальности. Языки.	<p>Вопрос Minkä maalainen sinä olet? Суффиксальный способ образования национальностей (Saksa + lainen = saksalainen) Повторение изученного материала.</p>	<p>Знать названия некоторых стран, национальностей и языков, на которых говорят в этих странах. Расспрашивать/рассказывать о национальности и родной стране.</p>

7.	6	В городе. Общественные места в городе.	Внутриместный падеж инессив kaupassa. Где? Missä? Чередование согласных pp:r, tt:t, kk:k. Спряжение глагола olla в 3 лице множественного числа в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы)	Знать названия общественных мест в городе: магазин, банк и т.д. Уметь описывать здания. Уметь рассказывать о своем местоположении, расспрашивать о местонахождении своего друга.
8.	3	Глаголы I типа.	Спряжение глаголов I типа asua и ruhua в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы).	Уметь рассказывать, на каких языках учащиеся говорят, в каких городах/странах живут. Уметь расспрашивать, на каких языках говорят другие люди, в каких городах/странах они живут. Уметь спрягать глаголы I типа.
9.	3	Дни недели. Времяпрепровождение. Глаголы I типа (продолжение).	Спряжение глаголов I типа в настоящем времени: seisoa, istua, katsoa televisiota, laulaa, tanssia, nauraa, itkeä.	Знать названия дней недели. Уметь рассказывать о своем времяпрепровождении, расспрашивать о времяпрепровождении своего друга. Уметь спрягать глаголы I типа.
10.	6	Моя семья	Конструкция обладания Minulla on ... Minulla ei ole ... Падеж партитив Minulla on 2 siskoa. Употребление. Исключения.	Уметь рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье друга. Уметь называть членов семьи и их имена.

			Падеж генитив isän nimi. Употребление генитива Притяжательные местоимения.	
--	--	--	--	--

11.	3	Глаголы 2 типа. Режим дня.	Спряжение глаголов 2 типа в настоящем времени: syödä, juoda, voida, käydä suihkussa /kouluu/ kylässä. Глаголы - исключения 2 типа: nähdä, tähdä.	Уметь рассказывать о своем рабочем дне, расспрашивать о рабочем дне своего друга. Уметь спрягать глаголы 2 типа.
12.	3	Еда.	Падеж партитив, продолжение. Конструкции: Minä syön + дополнение в партитиве Minä juon + дополнение в партитиве.	Знать названия еды. Уметь рассказывать о любимой еде, расспрашивать о любимой еде друга.
13.	3	Школа. Школьные предметы.	Спряжение глаголов 3 типа в настоящем времени: opiskella. Конструкция Minä opiskelen + дополнение в партитиве.	Знать названия школьных предметов. Уметь расспрашивать/рассказывать о школьном расписании. Уметь составлять свое школьное расписание.
14.	6	Мой урок финского языка	Повторение чередования tt:t, kk:k, pp:p, t:d (для 1 типа глаголов).	Уметь рассказывать/расспрашивать о том, что происходит на уроке финского языка (переводим, пишем, играем и т.д.)
15.	3	Скажи это по-фински!	Повелительное наклонение 2 лица единственного числа Käännä! Lue! Kirjoita! Tee! Täydennä! и т.д.	Уметь понять команды учителя и правильно выполнить их.
16.	3	Предметы в классе.	Типы имен (nen, i, e, is, si). Повторение	Знать названия предметов в кабинете финского языка. Уметь

			<p>внутриместного падежа инессива luokkahuoneessa и внешнеместного падежа адессива kuvalla.</p> <p>Прилагательные (suuri, pieni, kaunis, kallis и т.д.).</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.</p>	<p>описывать/расспрашивать о своем кабинете финского языка. Уметь отличать внутриместный падеж инессив от внешнеместного падежа адессива.</p>
17.	3	Что я делаю дома.	<p>Спряжение глаголов 4 типа в настоящем времени: (pelata tietokonepelejä, herätä, haluta, siivota).</p> <p>Обратное чередование (kuunnella, levätä, tavata, tykätä, ajatella).</p>	<p>Уметь рассказывать/расспрашивать о времяпрепровождении дома. Уметь спрягать глаголы 4 типа.</p>
18.	3	Что я делаю на улице	<p>Внутриместный падеж Адессив в употреблении со временем (aamulla, talvella).</p> <p>Глаголы 1, 2, 3 и 4 типов настоящего времени: uida, hypätä, juosta, lenkkeillä, hiihtää, luistella, pyöräillä, pelata jalkapalloa, koripalloa, ulkoilla.</p>	<p>Уметь рассказывать/расспрашивать о времяпрепровождении дома.</p> <p>Уметь спрягать глаголы всех изученных (четырёх) типов.</p>
19.	3	Мое окружение.	<p>Глаголы, требующие партитива: rakastaa, vihata, pelätä, inhota, ihailta, auttaa, häiritä.</p>	<p>Знать лексику по теме Мое окружение: учитель, одноклассник, директор, родители и т.д.</p> <p>Уметь рассказывать/расспрашивать о тех, кого любят,</p>

			Конструкция: rakastan + дополнение в партитиве. Личные местоимения.	восхищаются, боятся и т.д.
20.	6	Одежда. В магазине.	Множественное число. Конструкция: Minulla on _____ päällä. Повторение падежа генитив. Конструкция: Ostan n.	Знать названия одежды. Уметь рассказывать/расспрашивать об одежде, о любимой одежде, о том, что одето на ком-то, о том, что покупается в магазинах. Уметь употреблять слова во множественном числе.
21.	9	Зимние праздники. Новый год и рождество. Рождественские покупки. Письмо деду морозу. Рождественская открытка финскому другу. Значение нового года и рождества для русского и финна. Поздравления и пожелания.	Объект (генитив, партитив). Партитив - употреблении в функции поздравления и пожелания. Типы имен: us/ys, in. Повторение изученного материала.	Знать названия зимних праздников. Уметь рассказывать/расспрашивать о приготовлении к зимним праздникам, о покупке подарков, о том, какие подарки хочется получить. Уметь поздравить с праздником. Уметь ответить на поздравления. Уметь подписывать рождественскую открытку финскому другу.
22.	6	Погода. Времена года и месяцы.	Конструкция: On kylmää... Прилагательные: kylmä, kuuma, lämmin. Повторения прямого и обратного чередования в глаголах. Чередования в именах (linnut laulavat, kukat kukkivat).	Знать времена года. Уметь описывать/расспрашивать о погоде.
23.	3	Климат в разных частях света (север, юг, запад, восток). Страны и столицы.	Повторение генитива. Выражение времени (инессив, адессив, генитив)	Уметь описывать/расспрашивать о климате в разных частях света и в разных странах. Знать названия некоторых стран и их столицы.
24.	9	Путешествие по Финляндии и вокруг света. Общие сведения о Финляндии. Крупные	Чередования nt:nn, kk:k, pp:p. Внутренне- и внешнеместные	Уметь рассказывать/расспрашивать, как добраться до пункта назначения.



		города Финляндии: Хельсинки и Турку. Достопримечательности. В городе.	падежи (повторение). Как попасть...? Налево, направо.	Знать общие сведения о Финляндии, крупные города Финляндии, их достопримечательности.
25.	6	Транспорт. Расписание поездов. Покупка билета.	Повторение падежа адессив (функция: на чем? Millä?) bussilla, autolla и т.д.	Знать названия видов транспорта. Знать, как пользоваться расписанием в Финляндии. Уметь купить билет в кассе. Уметь рассказывать/расспрашивать на чем можно добраться.
26.	6	Летние каникулы. Что ты делаешь летом?	Повторение падежей и типов глагола.	Уметь рассказывать/расспрашивать о планах на лето, на чем и куда можно добраться.
27.	10	Резерв.		

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУДО «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУДО «Скандинавская  
школа» Е.В. Костенюк



*Handwritten signature of E.V. Kostenyuk*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Финский язык. Второй уровень**

Санкт-Петербург  
2020

В результате изучения второй части базового курса финского языка  
(Уровень А 2) обучающийся должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- 
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
    - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
    - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Учебный план**

**Базовый**

**уровень 2 этап**

**200**

**академических**

**часов**

**Мир вокруг нас: в городе и на природе**

№	Количество часов	Тема. Разделы	Грамматический материал	Предполагаемый результат
	3	Повторение. Особенности (исключительные) города Финляндии. Легенды и мифы. Оригинальные памятники Финляндии. Мое любимое место в городе.	Типы глаголов и чередование согласных в глаголах (повторение)	Знать некоторые финские легенды и мифы и связанные с ними памятники. Уметь рассказать о легендах Петербурга и его особенных местах.
	4	Miten pääsee ...? В городе. Маршрут. Карта (налево, направо, прямо, вперед, светофор, перекресток и т.д.). Дорожные знаки. Культура поведения на дороге.	Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение) Послелого (yli, kautta, edessä, takana, vasemmalla, oikealla)	Суметь найти и объяснить дорогу собеседнику. Знать основные правила поведения на улице
	4	Suomen kauppoja. Крупные магазины Финляндии. Что русские покупают в Финляндии? Продовольственный магазин. Типичная еда финна и русского. Лакрица – самое вкусное финское лакомство?	Партитив (повторение).	Суметь продуцировать и поддерживать диалог в магазине и на рынке, знать финскую национальную еду и уметь рассказать о русских туристах в Финляндии

4	Женская и мужская одежда. Naisten ja miesten vaatteet. Детская одежда. Lasten vaatteet. Обувь. Kengät. Что выбирают финки: каблуки или кроссовки? Подростковая мода в Финляндии и России.	Номинатив множественного числа. Типы имен.	Знать названия предметов одежды, тенденции финской моды, уметь найти нужную вещь в магазине одежды.
4	Mistä ostat vaatteita? Магазин одежды. Время распродаж: когда лучше покупать одежду. Самые популярные магазины Финляндии и России. Вам стыдно ходить в секонд-хенд?	Объект.	Уметь расспрашивать о скидках и акциях в магазине, разбираться выгодно/невыгодно, сравнивать цены в разных магазинах. Продуцировать диалоги на тему.
4	R-kioskilla. Товары первой необходимости. Самые популярные газеты и журналы Финляндии? Что покупает молодежь в киосках в России и Финляндии?	Объект (продолжение).	Знать названия популярных газет и журналов в Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.
4	Millainen sinun asunto on? Какая у тебя квартира. Разновидности финских домов (kerrostalo, omakotitalo, rivitalo) В многоквартирном доме (подъезд, лифт, этаж). В квартире (спальня,	Типы имен: nen, e, si. Порядковые числительные (повторение). Склонение порядковых числительных.	Знать названия разновидностей финских домов, лексики по теме, продуцировать и поддерживать диалоги на тему

		гостиная, прихожая, туалет, ванная, кухня). Квартира или собственный дом? Когда начинается самостоятельная жизнь в Финляндии и России?		
	4	Мakuuhuoneessa. В спальне. Мебель (диван, кровать, прикроватная тумбочка, телевизор, кресло, платяной шкаф, ковер и т.д.) Что скрываешь ты в шкафу? На чем спят финны?	Послелог (edessä, takana, vasemmalla, oikealla, yllä, alla, keskellä). Повторение генитива. Внутри- и внешместные падежи.	Знать названия предметов обстановки в спальне, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
	4	Современные детские игрушки (бакуганы, приставки и т. д.) В детской комнате. Рабочий стол. Компьютер – польза или вред?	Послелог продолжение (kanssa, kuluttua, jälkeen, ennen и т.д.)	Знать названия игрушек и предметов обстановки в рабочем кабинете, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
	4	В гостиной. Телевизор – наше всё? Программа передач. Мой любимый фильм.	Элатив (дополнительные значения).	Уметь ориентироваться в телевизионной программе и знать названия популярных финских и русских передач, а также героев фильмов/мультфильмов
	6	На кухне. Бытовая техника (холодильник, чайник, микроволновка, тостер, кофеварка). Газовая или электрическая плита? Столовые приборы (ложка, вилка, нож), как они появились в Финляндии? Первое или второе, что едят финны?	Типы имен –in, -i, si, nen Пассив настоящего времени.	Знать названия предметов обстановки в кухне, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.
	4	Во дворе. Глаголы	Пассив настоящего	Знать названия популярных

		движения (mennä, tulla, lähteä, käydä, juosta, hypätä, istua, seisoa). Во что можно играть во дворе (популярные игры)? О чем говорят подростки?	времени (продолжение). Употребление пассива в значении повелительного наклонения.	спортивных/дворовых игр. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.
	6	Мир фауны. Животные Финляндии и их описание. Мое любимое домашнее животное. Отношение к животным в Финляндии.	Степени сравнения: компаратив	Знать названия животных России и Финляндии, выразить свое отношение к домашним и брошенным животным и приютам для бездомных животных
	4	Природа Финляндии. Мир флоры. Деревья и растения Финляндии. Едят ли финны грибы?	Степени сравнения: суперлатив	Знать названия основных растений и грибов, различать полезные и неполезные растения
	4	Kesämökille viikonlopuksi. Nuorten viestintää.	Пассив настоящего времени в разговорном языке	Уметь рассказать об отдыхе на даче и его преимуществах/недостатках
	7	Повторение /резерв		

#### Мир внутри нас: Человек-личность

№	Количество часов	Тема. Разделы	Грамматический материал	Предполагаемый результат
17)	4	Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож? Как распознать финна?	Внешнеместные падежи (Lla, lta, lle)	Знать названия частей человеческого тела, уметь описывать человека, узнавать по приметам, сравнивать различные типы внешности
18)	4	Характер. Прилагательные по теме. Положительные и отрицательные черты характера. Подростковый возраст. «Права» ребенка защищены.	Притяжательные суффиксы.	Знать названия типов человеческого характера, уметь описывать характер человека, узнавать по приметам, сравнивать различные характеры



19)	4	Гороскоп. Знаки зодиака. Характер человека по гороскопу?	Падеж Аблатив. Степени сравнения прилагательных.	Знать названия знаков зодиака и уметь читать гороскопы
20)	4	Мое детство: «Когда я был маленьким...». Мои первые детские воспоминания. Мои детские мечты. Кого ты боялись в детстве?	Прошедшее время.	Уметь описывать свои чувства, желания и ощущения в детстве и в настоящее время
21)	4	Выдающиеся личности Финляндии. Финские герои и предатели. Самые популярные люди в Финляндии.	Имперфект (продолжение). Отрицательный имперфект.	Знать имена и элементы биографии выдающихся финских деятелей и положительных и отрицательных героев.
22)	8	Типичный русский и финн. О чем шутят финны и русские? Финские и русские анекдоты.	Множественное число. Степени сравнения прилагательных (повторение). Степени сравнения наречий.	Знакомиться в различиями финского и русского менталитетов, учиться понимать финский юмор
23)	4	Мой лучший друг. 14 февраля в Финляндии – день влюбленных или друзей? Какая дружба крепче, женская или мужская?	Глагольное управление. Иллатив множественное число.	Уметь рассказать о своем друге и праздновании праздника – дня друга
24)	4	Любовь и ненависть. Моя первая любовь. Есть ли любовь с первого взгляда? За что можно ненавидеть?	Глагольное управление (продолжение). Вопросительные местоимения. Местоимения toiset, kumpikin, mikään, kukaan.	Уметь рассказать о своих чувствах и переживаниях, связанных с любовью/ненавистью. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

			Партитив множественного числа. Притяжательные суффиксы (повторение).	
25)	4	За что бывает стыдно? Что тебя раздражает? Выражение чувств и эмоций.	конструкция «minua inhottaa/hävettää...» Склонение личных местоимений.	Уметь рассказать о своих чувствах и переживаниях, сравнить правила поведения в Финляндии и России.Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.
26)	6	Что у тебя болит? Заболевания. У врача. В аптеке.	Партитив множественного числа. III инфинитив. Инструктив.	Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги
27)	6	Isona minusta tulee ... Кем ты станешь в будущем? Популярные профессии в России и Финляндии. Моя будущая профессия.	Эссив и Транслатив.	Владеть лексикой по теме, рассказать о своей мечте, продуцировать и поддерживать диалоги
28)	4	Болезни общества: наркомания, игромания, курение, алкоголизм. Молодежь и современность.	Эссив и Транслатив (продолжение). Предикатив.	Владеть лексикой по теме, выразить свое мнение о проблемах современного общества
29)	6	Мои привычки. Хобби. Виды спорта. Самые популярные виды спорта России и Финляндии.	Предикатив (продолжение). Конструкция «on hauska...»	Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги.
30)	5	Повторение/резерв		

**Культура общения и поведения в общественных местах**

№	Количество часов	Тема. Разделы	Грамматический материал	Предполагаемый результат
---	------------------	---------------	-------------------------	--------------------------

31)	4	Культура общения в Финляндии. Табу.	Презенс и имперфект (повторение). Пассив настоящего времени (повторение)	Продолжение изучения различий финского и русского менталитетов. Владение лексикой по теме
32)	6	В магазине. Можно ли торговаться в Финляндии? Клиент всегда прав?	III инфинитив инессив, элатив, иллатив.	Уметь выражать устную и письменную претензию в сфере бытового обслуживания, отстаивать свое мнение
33)	4	Лото. Игровые автоматы. Во что играют финны?	Кондиционал	Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги, продумать результаты большого выигрыша или проигрыша
34)	4	В кино. Заказ билетов. Выбор фильма. Новые форматы фильмов. Кинотеатр или просмотр фильма дома?	III инфинитив (продолжение). Типы имен. Перфект и плюсквамперфект.	Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги. Знать названия новинок финского кино и имена популярных режиссеров и кинозвезд.
35)	4	В театре. Ложа или партер? История финского театра. Популярность театра в России и Финляндии.	Времена. Типы имен. Имперфект пассива.	Знать историю и традиции финского театра, имена театральных звезд и названия популярных постановок.
36)	6	В зоопарке. Дикие животные. Животные под угрозой, что может сделать для них человек?	Объект. Глагольное управление. Имперфект пассива (продолжение)	Расширение лексики названий животных, высказывание мнения к проблемам охраны животных
37)	6	В кафе. В ресторане. В бистро. Меню. Блюда	Множественное число. Времена.	Владеть лексикой по теме,

		финской национальной кухни. Раздельный или общий счет?	Перфект и плюсквамперфект пассива.	продуцировать и поддерживать диалоги. Знать финскую национальную кухню и сравнить ее с русской.
38)	6	В аквапарке. Крупные аквапарки Финляндии. Что можно и нельзя делать в аквапарке? Экстремальные развлечения аквапарка.	Множественное число. Времена.	Владеть лексикой по теме, знать название и месторасположение ведущих аквапарков Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги
39)	6	Путешествия. В гостинице. Бронирование номера. Гостиница или коттедж? Путешествовать самостоятельно или через турфирму?	Пассивные конструкции (все времена)	Уметь забронировать номер в гостинице или коттедж через Интернет, владеть лексикой по теме
40)	6	В общественном транспорте. Покупка билета. Городской транспорт: трамвай, метро, автобус. Расписание движения поездов. Самый безопасный вид транспорта.	III инфинитив инессив, элатив, иллатив, абессив, адессив.	Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги, разбираться в финском расписании поездов и автобусов
41)	4	Зимой на горнолыжном курорте. Самые популярные курорты Финляндии. Первый раз на горные лыжи. Зимние виды спорта.	I причастие актива	Владеть лексикой по теме, знать название и месторасположение ведущих горнолыжных центров Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги
42)	6	Летом на пляже. Пляжные развлечения. Солнце летом, польза или вред?	II причастие актива	Владеть лексикой по теме, выражать свое отношение к активному и пассивному отдыху, продуцировать и поддерживать диалоги по теме.
43)	5	Повторение/резерв.		

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУДО «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО «Скандинавская  
школа» Е.В. Костенюк



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Санкт-Петербург

2020 г.

**ПРИМЕР ТЕСТА**  
(окончание первого этапа обучения)

1. **Уровень подготовки обучающихся оценивается по двухбалльной системе: зачтено, не зачтено.**

2. Minä sängystä kello 7.30.

a. nousen b. nousemme c. nousta

2. Minä hampaat joka aamu ja ilta.

a. herään b. siivoan c. pesen

3. Me kouluun kello 8.45.

a. käymme b. menemme c. pelaamme

4. He koulussa 227.

a. tulevat b. opiskelevat c. käy

5. Kimmo puuroa joka aamu.

a. syö b. juo c. käy

6. Me limsaa ja mehua koulussa.

a. syö b. juo c. käy

7. He kello kaksi päivällä.

a. nukkuvat b. opiskelette c. pelaavat jalkopalloa

8. Tiina on minun ystävä. Me ja nyt.

a. tulemme, seisomme b. istumme, keskustelemme c. käymme, puhun

9. Kello viisi illalla me pihalla.

a. tulemme b. kävelemme c. istuvat

10. Minä kirjettä Katjalle.

a. kirjoitan b. keskustelen c. syön

11. Me bussia pysäkillä.

a. kirjoitamme b. nukumme c. odotamme

12. Me kello yksi yöllä.

a. kirjoitamme b. nukumme c. odotamme

13. Silva on kolme vuotta vanha. Nyt hän kotona.

a. leikkii b. kääntää c. lukee

14. Hän nyt kirjaa.

a. leikkii b. kääntää c. lukee

15. Hän nyt tekstiä suomeksi.

a. leikkii b. kääntää c. lukee

16. Oppikirjassa on iso .

a. harjoitus b. seinä c. ikkuna

17. Opi ulkoa.

a. harjoitus b. runo c. kuva

18. Me istumme ja .

a. tuolilla, luen b. pulpetissa, opiskelemme c. pöydällä, luemme

19. Taulu on .

a. ikkunalla b. lattialla c. seinällä

20. Liisa kirjoittaa .

a. seinässä b. liidulla c. kirjalle

21. Kotona me tietokonepelejä.

a. heräämme b. pelaamme c. siivoamme

22. Me musiikkia.

a. lepäämme b. pelaamme c. kuuntelemme

23. Minä kello 8.00  
a. herään b. käyn c. siivoamme
24. Minä kello 7 ja heti ylös.  
a. nouset, herään b. herään, käyn c. herään, nousen
25. Minä teen kotitehtävät ja ulos.  
a. menen b. herään c. nousen
26. Kimmo postimerkkejä.  
a. pelaan b. kerään c. lepään
27. He eivät ole kotona. He pihalla.  
a. kävelevät b. tulevat c. ulkona
28. Minä Pietarissa, mutta minun veli Turussa.  
a. tulen, tulee b. seison, seisoo c. asun, asuu
29. Talvella minä .  
a. pyöräilen b. sataa c. luistelen
30. Kesällä minä .  
a. pyöräilen b. sataa c. luistelen
31. He uimahallissa.  
a. luistelevat b. pyöräilevät c. uivat
32. on talvikuukausi.  
a. lokakuu b. heinäkuu helmikuu
33. on kesäkuukausi.  
a. lokakuu b. heinäkuu helmikuu
34. on kevätkuukausi.  
a. marraskuu b. maaliskuu c. elokuu
35. syyskuukausi.  
a. marraskuu b. maaliskuu c. elokuu
36. Tammikuu on kuukausi.  
a. ensimmäinen b. toinen c. kolmas
37. Syksyllä paljon.  
a. aurinko paistaa b. sataa lunta c. sataa vettä
38. aurinko paistaa paljon.  
a. syksyllä b. kesällä c. talvella
39. sataa lunta.  
a. syksyllä b. kesällä c. talvella
40. Kesä on vuodenaika.  
a. kylmä b. kuuma c. Valoisa

## 2. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

A) Составь рассказ по картинке

B) Составь диалоги, используя слова из первого, второго и третьего столбика.

1	2	3
maanantai	Helsinki	bussi
tiistai	Turku	juna
perjantai	Moskova	lentokone
lauantai	Samara	linja-auto

Malli:

— Mitä te teette 1? — Mitä te teette maanantaina?

— 1 minä menen 2. — Maanantaina minä menen Hel-

- Millä menet 2 ? sinkiin.
- Menen sinne 3. — Millä menet Helsinkiin?
- Menen sinne bussilla.

### 3. ПИСЬМО

Заполни регистрационную карточку

Nimi	
Sukunimi	
Syntymäaika	
Syntymäpaikka	
Osoite	
Vanhempiesi nimet	
Koulu	
Luokka	
Harrastukset	

### 1. ГРАММАТИКА

#### ПРИМЕР ТЕСТА (окончание второго этапа обучения)

Уровень подготовки обучающихся оценивается по двухбалльной системе: зачтено, не зачтено:

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

**Anita Hallama oli Urho Kekkonen rakastettu**

Suomen entisellä presidentillä Urho Kekkosella oli monia vuosia kestänyt rakkaussuhde rouva Anita Hallaman kanssa. Nyt 76- vuotias Anita Hallama kertoo suhteesta Sydämen kieltä sydämelle - kirjassaan. Otavan kustantama kirja on koottu Anita Hallaman päiväkirjojen pohjalta. Kirjaan on tallennettu muun muassa Urho Kekkonen Anita Hallamalle kirjoittamia kirjeitä. Urho Kekkonen hävitti puolestaan suurimman osan Hallaman kirjeistä polttamalla keväällä 1981. Kekkonen oli tuolloin luopumassa Tasavallan presidentin tehtävistä.

Urho Kekkonen ja Anita Hallaman suhde alkoi toukokuussa vuonna 1963. Heidän ikäeronsa oli lähes 25 vuotta. Hallaman kirjan mukaan presidentti rakastui kuin elämänsä kevättä elävä nuorukainen. Yhteisten tapaamisten järjestäminen oli parille kuitenkin vaikeaa. Hallamat asuivat nimittäin suurlähettiläinä ulkomailla.

Urho Kekkonen puoliso Sylvi Kekkonen kuoli vuonna 1974. Anita Hallama uskoo, että hän oli tiennyt heidän suhteestaan. Suhteesta tiesi myös Hallaman oma puoliso Jaakko Hallama.

1. Kuka oli Anita Halamaa?
2. Mitä on pohjalla Anitan kirjoittamassa kirjassa, mistä se on koottu?
3. Olivatko Anita ja Urho samanikäisiä?
4. Oliko Urho naimisissa?



5. Tiesiko Anitan mies Anitan rakkaussuhteista?
6. Onko Anita nyt elossa?
7. Mitä ja miten Urho hävisi keväällä 1981?

**2. Дополните предложения объектом в партитиве или аккумулятиве**  
**kirje**

Oletko jo kirjoittanut äidille? En ole vielä kirjoittanut\_.  
Ole hyvä ja kirjoita\_.  
Miksi minun pitää kirjoittaa? On jo aika kirjoittaa ystäville.  
Hänestä on aina niin kiva saada sinulta. Kirjoitetaan yhdessä.

**ikkuna**

Avaa! Älä avaa! Sinun pitää avata\_.  
No hyvä on, minä avaan\_. Nyt on jo aika sulkea\_.  
Suljetaan\_, ennen kuin mennään ulos.

**romaani**

Sinun pitää lukea "Yön valot". Olen jo lukenut\_.  
Minusta on kiva lukea Lainataan Liisallekin.  
En usko, että Liisa haluaa lukea\_. Älä häiritse, hän lukee\_.

**auto**

Pojat, peskää tänään.  
Miksi meidän on pakko pestä? Miksei isä pese?  
Katsokaa, isä pesee Pestään\_.  
silloin isän ei tarvitse pestä\_.

**3. Ответьте на вопросы, используйте 3 инфинитив.**

1. Minne Matti menee ( ravintola - syödä)
2. Missä Lauri on? ( pelata – tennis)
3. Mitä te teette täällä? ( käydä - opiskella - suomi)
4. Mistä he tulevat ( yökerho – tanssia)

**4. Составьте предложения из следующих слов. Когда вы употребите перфект, когда имперфект?**

1. Sinä, lukea, jo, kirja? Minä, lukea, eilen
2. Hän, siivota, huone, jo? Hän, siivota, 2 päivää sitten.
3. Lapsenne, tehdä, jo, kotitehtävä? Lapseni, tehdä, kotitehtävä, tunti sitten
4. **Замените литературный язык на разговорный (6 баллов)** Malli: viihdyimme täällä hyvin ---- Me viihdyttiin täällä hyvin

**viihdyttiin täällä hyvin**

1. Näimme naapurimme auton.
2. Kävimme Suomessa vuosi sitten.
3. Olimme tyytyväisiä matkaamme.
4. Menemme työhön.
5. Teemme tämän työn.
6. Emme ehtineet bussiin.

**5. Переведите на финский язык :**

1. Я отказываюсь зарабатывать деньги, обманывая людей.
2. Я смогу вам дать их номер телефона, но они просили не звонить после двенадцати вечера.

3. Детям удалось помешать вору забраться на дерево и убежать.
4. Меня здесь не знают.
5. Моя семья уже много лет ездит в марте месяце в отпуск в Лапландию.
6. В сауне не живут, в ней моются!
7. Только после того, как ты позвонишь, я начну делать эту работу.
8. Его не выбрали президентом в 1996 году.
9. Мне так и не рассказали об этом деле!
10. Сколько лет сколько зим! Я уже и не верил, что мы встретимся.

## 2. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

**РЕЧЬ** Составьте диалог на тему «Что ты возьмешь с собой в космос?» Расскажите о своем идеале.

## 3. ПИСЬМО

Напишите сочинение на тему «Если бы я был миллионером»

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ГОВОРЕНИЕ

Критерий	Оценка
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность учащегося	1) Учащийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Учащийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Учащийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Учащийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Учащийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Учащийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Учащийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Учащийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.

	3) Учащийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, учащийся высказывается достаточно бегло.
Критерий	Оценка
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

### ПИСЬМО

Критерий	Оценка
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.

	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.
	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.
	2) Меньше 70 слов.
	3) Меньше 60 слов.
	4) Меньше 50 слов.
	5) Меньше 40 слов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУДО «СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУДО «Скандинавская  
школа» **Г. В. Костенюк**



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Финский язык**

**Первый уровень**

**Второй уровень**

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 2 часть, Спб, Каро, 2011
2. Кочергина В.К. Полковцева Н.Н. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 1 часть, Спб, Каро, 2010
3. Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4-8-х классов общеобразовательных учреждений, Петрозаводск: Карелия, 2000
4. Морозова А. Учебник финского языка для 7-го класса. Петрозаводск: Карелия, 1985
5. Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л.. Учись говорить по-фински, СПб: М. Г. В., 2007.
6. Чернявская В. В. Учебник финского языка, СПб: Виктория плюс, 2008.
7. Hämmäläinen, Eila ; Silfverberg, Leena. Kiva juttu! Suomea venäjänkielisille.

### Словари

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
2. Вахрос, И.; Щербаков, А. Большой финско-русский словарь. Живой язык, 2006
3. Елисеев Ю.С. Финско-русский и русско-финский словарь. Suomalais-venäläinen ja venäläis-suomalainen sanakirja. Русский язык-медиа, 2006
4. Коппалева Ю. Новый финско-русский словарь. Ок. 50000 терминов М.Г.В., 2006
5. Куусинен М. Э., Оллькайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2007
6. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
7. Рахимова Э.Русско-финский тематический словарь. Ти энд Пи Букс Паблишинг, 2010
8. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
9. Семенова Н.М. Финско-русский. Русско-финский словарь: около 25 000 слов и словосочетаний. АСТ, 2007
10. Финско-русский словарь / Sanakirja suomalais-venäläinen (миниатюрное издание) АСТ, 2007

### б) дополнительная литература:

1. Александрова Л.Э. Учебник финского языка для 8 класса. Петрозаводск: Карелия, 1983
2. Александрова Л.Э. Учебник финского языка для 9 класса. Петрозаводск: Карелия, 1985
3. Аргутина-Исламаева Т. Suomen kielen oppitunteja: учебное пособие. Петрозаводск: Периодика, 2005
4. Богданова Е.Г., Грузова К.И., Храмцова О.А. Финский язык . 5 кл., Вентана-Граф, 2008
5. Братчикова Н.С., Вилкман Я. Финский язык. 8 кл. Вентана-Граф, 2009

6. Братчикова Н.С., Вилкман Я. Финский язык. 9 кл. Вентана-Граф, 2009
7. Aalto, Seija ym. (toim.): Kielestä kiinni. Tietolipas 113. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura, 1989 (4. painos 2004).
8. Naapakoski, Aira; Koski, Seija Välkesalmi, Mirja. Huomenta Suomi. Alkeisoppikirja. Valtion painatuskeskus, 1989.
9. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen sanastoharjoituksia, Tammi Oppimateriaalit, 2009.
10. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut 2, Tampereen yliopisto, 2007.
11. Heikkilä, Satu ; Majakangas, Pirkko. Hyvin menee! Otava, 2002.
12. Hiidenmaa, Pirjo: Suomen kieli – who cares?. Helsingissä: Otava, 2003.
13. Hämäläinen, Eila. Aletaan! Suomen kielen oppikirja
14. Kangasniemi, Heikki. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso 1. Tampereen yliopiston kielikeskus, 1998.
15. Kangasniemi, Heikki. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso 2. Tampereen yliopiston kielikeskus, 1998.
16. Karanko, Marjatta ; Paavilainen, Ulla. Tottakai! -suomen kielen alkeisoppikirja + kasetti. Oy Finn Lectura Ab, 3. korjattu painos, 1998.
17. Karjalainen, Matti. Suomen kielen harjoituksia ulkomaalaisille 1. Alkeis- ja keskikurssi. Oulun yliopiston kielikeskus, Oulu, 1986.
18. Kenttälä, Marjukkav Kieli käyttöön ; suomen kielen alkeisoppikirja. Helsingin yliopisto, Kielikeskus. Yliopistopaino, Helsinki 1998.
19. Leino, Pirkko: Taitavan kirjoittajan kielenhuolto. 4. painos. Helsingissä: Yliopistopaino, 2005.
20. Nuutinen Olli. Suomea suomeksi 2, Suomalaisen kirjallisuuden, 2008.
21. Pirkko Leino. Hyvää suomea, Otava, 2006.
22. Silfverberg, Leena. Harjoituskirja suomen kielen perusopetusta varten. Oy Finn Lectura Ab, 7. painos, 2001.
23. White, Leila. From Start to Finnish. A Short Course in Finnish. (Kirja + kasetti tai CD) Oy Finn Lectura Ab, 4., korjattu painos, 2001.
24. White, Leila. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. Oy Finn Lectura Ab, 4., korjattu painos, 2001.
25. Братчикова Н. Финский язык. Справочник по грамматике, СПб: Живой язык, 2010.
26. Журавлева А. Н. Финская грамматика в таблицах и схемах. КАРО, 2009.
27. Кротов И. Финский язык для начинающих. Самоучитель. Разговорник, СПб: Айрис-Пресс, 2010.

**в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://kaino.kotus.fi/>  
<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>  
<http://lexin.nada.kth.se/sve-fin.html>  
<http://www.clueword.com/game/hangman.htm>  
<http://www.cs.tut.fi/~jkorpela/Finnish.html>  
<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>  
<http://iteslj.org/v/f/>  
<http://www.uta.fi/~km56049/finnish/>  
<http://www.euro-languages.net/finland/>  
<http://www.goethe-verlag.com/tests/index1.htm>  
<http://www.internetix.fi/opinnot/opintoj...>  
<http://www.ugri.net/120/htm/index.htm>

<http://www2.edu.fi/svenska/hommahanskassa/>  
<http://saaressa.blogspot.com/>  
<http://yle.fi/java/yki/index.nvl>  
<http://www.sanakirja.net>  
<http://www.finnlectura.fi/espanol/hastsana.pdf>

<http://www.freedict.com/onldict/fin.html>  
<http://www.ilmainensanakirja.fi>  
<http://www.langtolang.com>

*Список сайтов для просмотра фильмов:*

- [www.fin-tv.com](http://www.fin-tv.com)
- [www.novamov.com](http://www.novamov.com)
- [www.movshare.net](http://www.movshare.net)

*Список сайтов для самостоятельного тестирования:*

- [www.parabola-center.ru](http://www.parabola-center.ru)
- [www.eduvera.spb.ru](http://www.eduvera.spb.ru)
- [finnish.ru](http://finnish.ru)
- [www.eurocenter.spb.ru](http://www.eurocenter.spb.ru)
- [state-courses.ru](http://state-courses.ru)
- [www.goethe-verlag.com](http://www.goethe-verlag.com)
- [www.masteranylanguage.com](http://www.masteranylanguage.com)
- [www.tampere.fi](http://www.tampere.fi)
- [www.kaukametsa.fi](http://www.kaukametsa.fi)
- [www.helsinki.fi](http://www.helsinki.fi)